

PROYECTO EDUCATIVO

INDICE:

1. Análisis del centro y del entorno.

1.1.- Características del Centro Educativo.

1.2.- Características de la Comunidad Educativa.

1.3.- Análisis interno del Centro Educativo.

2. Principios de nuestra comunidad educativa:

3. Objetivos

4. Línea pedagógica

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (P.E.C.)

1. Análisis del centro y del entorno.

Irún es una ciudad que en los últimos años está teniendo un cambio en su evolución demográfica. Un número importante de nuevas ciudadanas y ciudadanos procedentes de diferentes países están formando parte de nuestra comunidad y de manera no uniforme en los diferentes barrios de la ciudad de Irún.

Esta circunstancia, ha hecho que la Comunidad Escolar de Dunboa L.H. haya cambiado significativamente durante estos últimos años ya que la zona que comprende nuestra zona de influencia es donde más se concentra esta evolución demográfica.

Por esta razón, nuestra Comunidad se ha ido adaptando a esta realidad formándose y solicitando la participación de diferentes grupos para interiorizar este cambio y desarrollar mecanismos para la integración de todas las realidades culturales que integran nuestra Comunidad.

Año a año las características de las familias de nuestra Comunidad varía, por lo que es necesario que en función de la realidad de cada curso en el Plan anual de centro se especifique la línea actuación pedagógica y la participación de diferentes grupos que ayuden a desarrollar los objetivos que nos marquemos para este curso escolar.

1.1.- Características del Centro Educativo.

El centro Dunboa L.H.I es una escuela pública situada en la ciudad de Irún, en concreto en el barrio Dunboa. Este centro es resultado de la fusión de varios centros públicos del entorno (Behobia, Gazteluzahar, Santa Elena).

Ello, unido al cambio económico y social producido en la comarca en los últimos años, hace que las características de nuestra comunidad escolar haya cambiado y acoja en este momento a una gran diversidad de alumnado, como se detalla en el punto 1.2.

El centro consta de dos edificios dentro del mismo recinto:

- Edificio de educación Infantil, donde se ubican las aulas para los alumnos y alumnas de 2 y 3 años.
- Edificio de Educación Primaria, donde además de los alumnos y alumnas de 1° a 6° de primaria están los alumnos y alumnas de 4 y 5 años.

El edificio está rodeado de amplios patios que en horario extra escolar, están abiertos al uso y disfrute de aquellos grupos o personas que lo soliciten previo permiso escrito.

Servicios:

Tiene gimnasio, aula de psicomotricidad, comedor, biblioteca, aula de ordenadores... para uso de todos los/as integrantes del centro, cuyo uso se gestiona ordenando las necesidades recogidas, por medio de horarios conocidos por todos los usuarios/as.

1.2.- Características de la Comunidad Educativa.

El claustro está constituido por 39 maestras y maestros. De ellos:

- 21 tutoras/es,
- 1 consultora
- 2 PRL (Refuerzo Lingüístico)
- 2 P.T. (Pedagogía Terapéutica)
- 5 profesores/as especialistas en música, educación física, inglés, y religión.
- 1 profesora dedicada a labores de biblioteca.
- ...

El centro dispone de transporte, y organiza los horarios de clases, de comedor y de actividades extraescolares de manera que favorezcan la participación del alumnado y familiares en las distintas actividades que se realizan en el centro. Para ello se cuenta con el trabajo del profesorado, de monitores y monitoras, de educadoras de comedor y otros entidades.

Entorno al 25% del alumnado es recién llegado, emigrante. Durante los últimos años ha habido un notable incremento de este tipo de alumnado que se escolariza tanto en período ordinario como extraordinario. Este hecho ha supuesto a nuestro centro la aparición de nuevas necesidades educativas

derivadas, entre otros factores, de la incorporación de la perspectiva intercultural al proceso educativo, así como del desconocimiento de las lenguas de nuestra comunidad por parte del alumnado inmigrante y de nuestro desconocimiento respecto a sus lenguas y culturas de origen.

1.3.- Análisis interno del Centro Educativo.

Los cambios producidos los últimos años en el alumnado y familias (procedencias y composición cada vez más diversas), llevaron al centro a plantearse una respuesta más global, que ampliara la participación de familias y barrio entre otros. La finalidad principal sería dar respuesta a las nuevas demandas que estos cambios y la sociedad en general han ido generando. Así en el año 2006-07, el centro decidió entrar en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje, con el objetivo de dar al alumnado una respuesta más global, participativa e inclusiva.

Es desde este último aspecto, el de la inclusión, desde el que se han analizado los aspectos que nuestra comunidad considera más importantes, tanto por su desarrollo positivo como por su posibilidad de mejora.

Entre los aspectos que queremos destacar por su trayectoria positiva estarían los siguientes:

- El centro intenta disminuir toda discriminación con relación a la edad, la raza, la clase social, la orientación sexual, el género, la discapacidad o el logro de los estudiantes.
- La diversidad en el alumnado se valora como ayuda para que todos los alumnos alumnas se desarrollen como personas.
- El centro brinda una variedad de ocasiones, donde las familias pueden discutir el proceso de sus hijos o hijas, así como las preocupaciones sobre ellos/as.
- Igualmente se trabaja para que las familias tengan variadas posibilidades de participación y que estén bien informadas sobre las prácticas de la escuela, y las familias sienten que hay en general una buena comunicación con el profesorado.
- El profesorado procura aportar recursos y apoyos de todo tipo que le ayuden a impulsar el aprendizaje en el aula.
- Se motiva a todo el alumnado para que pueda aprender, con su esfuerzo, en cualquier área.
- Los alumnos y alumnas sienten que en el centro tienen buenos amigos y amigas, y que aprenden mucho.

-El centro se siente como acogedor por parte del alumnado, familias y miembros de la comunidad

En otros aspectos habría que seguir trabajando a lo largo de los próximos cursos, y serían entre otros:

- En el tema de convivencia, aumentar el respeto en el trato entre alumnos/as.
- Seguir trabajando para lograr un trato no discriminatorio entre alumnos/as, profesorado y personal no docente, independientemente del trabajo que realicen en el centro.
- Mejorar el estado de determinadas infraestructuras del centro, para que resulten más acogedoras.
- Facilitar información clara por parte del centro sobre cómo puede la familia ayudar a sus hijos/as en situaciones de dificultad.
- Aumentar la comunicación con las instituciones de la comunidad para que conozcan nuestro modelo educativo y valoren sus repercusiones en el entorno.
- Dar a conocer la colaboración de los distintos colectivos que participan en las actividades organizadas por la comunidad educativa.

El trabajo en torno a estos aspectos se impulsaría desde las estructuras que el centro tienen organizadas (comisiones mixtas), donde se incluirían junto con otros aspectos surgidos de las prioridades del sueño de Comunidades de aprendizaje.

2.Principios de nuestra comunidad educativa:

Hoy en día existen grandes retos y necesidades en nuestra sociedad; para intentar responder a los mismos nuestro centro ha definido los siguientes principios:

- Educación de calidad para todas las personas:

La escuela es un espacio clave para desarrollar competencias. Para ello el centro apuesta por las tecnologías de la información y comunicación (TIC) dentro del proyecto de "Centro modelo T.I.C", así como por la participación de todos los agentes de nuestra comunidad escolar en el proyecto de "**Comunidades de Aprendizaje**".

- **Mejora de la convivencia:** La escuela es un espacio de socialización para desarrollar la capacidad de diálogo. Para ello, nuestro centro ha definido un **Plan de convivencia** y ha creado el **Observatorio** de la convivencia del centro. También contamos en el centro para mejorar la convivencia el **proyecto intercultural**, el proyecto de **refuerzo lingüístico** (PRL) y el **plan de acogida**.
- **Impulsar la educación para el desarrollo sostenible.** Para ello hemos decidido como centro llevar a cabo la **Agenda 21 Escolar**, que es un plan de acción de todos y todas a favor de mejorar la situación social y medioambiental del centro educativo y de su entorno.
- **Superación de desigualdades:** Es necesaria una apuesta por la igualdad. Dentro de ésta situamos nuestro **Plan Tutorial**. Dentro del reto de superar desigualdades tenemos la ayuda de diversas **entidades** que trabajan con la comunidad del centro (alumnado, familias, profesorado y entorno). También contamos con el proyecto que lleva a cabo el Equipo de apoyo (consultora, PT) para el alumnado con necesidades educativas especiales, evolucionando así, hacia una escuela plural y diversa, que facilite la integración social y sea espejo de la sociedad que nos rodea, una escuela donde todos y todas tengan cabida, una escuela **inclusiva**. El proyecto "**Comunidades de aprendizaje**" en el que estamos inmersos, contribuye a mejorar y superar estos retos en nuestra Comunidad:

3. Objetivos

1. Llevar a cabo la **filosofía de las Comunidades de Aprendizaje** manteniendo las bases que identifican al centro, para desarrollar las competencias del alumnado y, por ende, capacitarles para afrontar las demandas sociales.
2. Adecuar las zonas de recreo del centro para dar respuesta a las necesidades de toda la comunidad educativa.

3. Fortalecer las competencias lingüísticas y fomentar su uso dentro y fuera del aula, siendo el euskera el eje en el centro.
4. Desarrollar y valorar comportamientos comprometidos con la mejora ambiental.
5. Trabajar por una escuela abierta al mundo, integradora, respetuosa, donde se trabajen las emociones, los valores, las normas de convivencia.
6. Crear una escuela innovadora, activa, creativa y que motiva, donde seamos capaces de dar respuesta unificada a los quehaceres diarios.

4. Línea pedagógica

Para explicar la línea pedagógica de nuestro centro destacamos como más importantes las siguientes cuestiones:

- ❖ **IMPULSO DEL ÉXITO COLECTIVO:** impulsamos al máximo el aprendizaje y el desarrollo general de nuestros alumnos/as. Para ello, se valoran y aceptan los conocimientos propios, así como sus maneras de aprender.
- ❖ **IMPULSO DEL EUSKERA:** en todos los ámbitos de la comunicación incrementamos el conocimiento y la utilización del euskera. Además, replanteamos la enseñanza de todos los idiomas en el centro.
- ❖ **IMPULSO DE LA PARTICIPACIÓN, LA INCLUSIÓN Y LA INTERACCIÓN:**
Fomentamos las interacciones y el trabajo corporativo entre el alumnado en sí y entre éste y otros miembros de la Comunidad.
- ❖ **DIALOGANTE:**
Con el fin de impulsar la enseñanza y regular la convivencia, se utiliza el dialogo, tomando en consideración los valores y los sentimientos.

❖ AUTOCRÍTICA:

Queremos fomentar la evaluación profesional, para conseguir una escuela cada vez mejor. Para ello, analizamos los resultados del alumnado y se les hacen propuestas tanto a alumnos/as como a profesores/as.